

福建省电化教育馆

闽教电馆〔2021〕5号

关于组织开展 2022 年度福建省电化教育馆 教育信息技术研究课题申报工作的通知

各设区市电教馆（站）、平潭综合实验区社会事业局教仪站、
各省属学校：

为进一步推进我省教育信息化研究工作，促进信息技术与教育教学的深度融合和创新应用，探索教育信息化 2.0 时代具有特色的新型教育教学模式，培育创新案例，经研究，决定组织开展我省 2022 年度教育信息技术研究课题申报工作，现将有关申报事宜通知如下：

一、选题范围

课题申请人可参照“福建省教育信息技术研究 2022 年度课题指南”（见附件 1）的专题和方向，结合自身研究基础和特长，自拟课题进行申报。选题要充分考虑课题研究的可行性。

二、申报要求

（一）申报时间

自本通知印发之日起至 4 月 20 日止。逾期不再受理。

（二）申报方式

1. 统一申报

各设区市电教馆（站）负责组织有关电教部门、中小学校、幼儿园、特殊教育学校的课题申报，并负责所属地区申报课题的组织与管理工作（包括对申报课题的审核、督促网上报送等）。

2. 直接申报

教育部“教育信息化应用典型案例”单位，国家级、省级教育信息化示范校、实验校，近三年获省级以上教育信息化应用优秀组织奖及省“三优联评”优秀组织奖获奖单位，省属学校可直接申报。

三、其他事项

1. 各设区市电教馆（站）统一组织申报的课题数限定为：福州、泉州各 7 个，厦门、宁德、莆田、三明、南平、漳州、龙岩各 5 个，平潭 1 个，省属学校不超过 4 个。

2. 由各设区市统一申报的课题需经各设区市电教馆（站）审核备案。直报课题的学校需将符合申报条件的证明复印件发送至电子邮箱 jyjssyzc@163.com。

申报课题需登录“福建省教育信息技术研究课题管理平台”（<http://kt.fjcet.com>），完成《福建省教育信息技术研究课题申请表》（见附件 2）网上申报工作。

3. 福建省教育信息技术研究课题管理平台上没有用户信息的需电话联系添加。

管理平台具体操作办法请阅读平台上“文件公告”栏里的操作指南。

四、联系方式

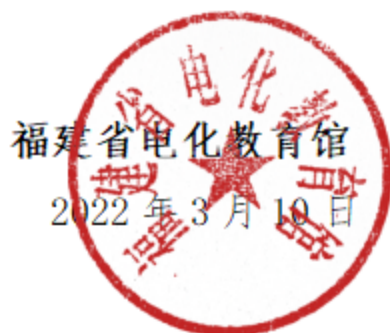
联系人：张晓虹 联系电话：0591-87278750

地址：福州市五四路 217 号省电化教育馆信息化教学研究室

邮编：350003 电子邮箱：jyjssyzc@163.com

附件 1：福建省电化教育馆教育信息技术研究 2022 年度
课题指南

附件 2：福建省教育信息技术研究课题申请表



附件 1:

福建省电化教育馆教育信息技术研究 2022 年度课题指南

一、教育信息化发展战略研究

人工智能对个性化培养和因材施教问题的研究；
信息化促推义务教育城乡均衡发展机制研究；
基于“互联网+”开展立德树人教育研究；
区域优质数字教育资源优化配置研究；
教育信息化推进教育公平的策略与机制研究。

二、“双减”背景下教育生态研究

“双减”背景下教学管理与课后服务供给智能化的研究；
“双减”背景下教师课后服务智能化的研究；
“双减”背景下社会优质资源参与课后服务的研究；
“双减”背景下校内外教育资源统筹研究；
“双减”背景下家校社协同发展研究；
“双减”背景下开展中小幼衔接案例的研究。

三、智能环境下学与教的理论与实践研究

智慧教室环境下个性化学习研究；
基于移动学习终端的数字化学习研究；
智能化学习工具及评测系统开发与应用研究；
基于在线课程开展混合式教学的实践研究；
无线校园环境下的精准教学模式研究；
中小学生学习思维与编程教学实践研究；
STEAM 教育模式与应用研究；
中小学生学习素养评价指标体系及测评研究；
信息时代有效开展研学旅行的研究；

“互联网+”背景下校际协同教学机制研究；

基于录播教室的同步课堂（名师课堂、专递课堂）研究；

利用专递课堂（名师课堂、名校网络课堂）促进优质教育资源共享的机制研究；

信息技术环境下的学生学科核心素养培养的研究。

四、数字教育资源的建设与应用研究

基于云平台的数字资源建设与应用研究；

虚拟仿真实训教学环境建设与应用研究；

微课学习应用平台的研发及应用模式研究；

校本数字资源的建设与应用研究；

在线开放课程的建设与应用研究；

主题研修网络社区资源建设与活动设计研究；

VR/AR/MR 资源开发与应用研究；

机器人课程开发与应用研究；

中小学创客教育课程开发与应用研究。

五、教育信息化促进教师专业发展研究

智能研修平台的教学、教研和管理模式研究；

新时代校长信息化领导力提升策略与机制研究；

教师信息素养评价体系及培养策略研究；

信息技术支持下的区域（校本）研修模式研究与实践；

网络名师工作室（坊）建设策略研究；

网络支持乡村教师队伍建设机制研究；

中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施策略研究。

六、网络学习空间应用研究

区域性网络学习空间建设与应用机制研究；

学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习研究；

学生（班级）个性化网络学习空间建设研究；

基于网络学习空间的德育教育模式研究；

教师利用网络学习空间开展备课授课、家校互动、网络研修、

学习指导等实践研究；

基于网络学习空间的大数据管理、分析与应用研究；

利用网络学习空间开展综合素质评价的理论与实践研究；

基于学生网络学习空间的课后服务实践研究。

七、新媒体新技术支持教与学创新研究

人工智能与大数据支持精准扶智的模式/策略研究；

基于大数据的区域教育评价改革研究；

大数据支持学校科学治理决策研究；

基于大数据的学习方式创新实践研究；

基于智能技术/大数据的个性化学习模式研究；

数据支持下的以学习者为中心的教学案例研究；

大数据支持的学习分析与测评研究；

基于大数据的学情诊断与教学干预研究；

基于大数据的课堂评价模式及应用研究；

基于大数据的教师评价与管理变革研究；

人工智能进校园的实践研究。

八、线上教育教学专题研究

线上教育教学常态化机制的研究；

线上教育教学家校协同机制的研究；

线上教育教学平台（空中课堂、云课堂、QQ、微信、钉钉、电视等）建设、管理、应用和保障的研究；

线上教育教学资源建设、管理、应用和评价的研究；

线上教育教学实施途径、方法、策略和模式的研究；

线上教学作业批改与反馈方法、策略和模式的研究；

线上教育教学“双师课堂”模式的研究；

线上教育教学团队（教学、管理、保障）建设的研究；

线上教育教学绩效评价的研究。

九、在线课堂专题研究

在线课堂常态化应用保障机制研究；

在线课堂运维保障机制研究；
在线课堂在音乐、美术、英语等学科中的教学应用研究；
在线课堂在提升教学点（村小）教育教学质量方面的作用与效果研究。

十、智慧学校专题研究

智慧课堂建设与应用范式研究；
智慧教学与减负增效的研究；
智慧学习有效方式方法研究；
智慧学习环境下学生自主学习能力和创新精神培养研究；
智慧教学有效数据采集分析及应用研究；
智慧管理提高学校治理能力研究；
智慧学校环境下家校互动研究；
智慧文化形态及其开发与应用研究；
智慧学校环境下师生信息素养提升研究；
智慧学校技术保障队伍建设与运维服务研究。

十一、基础教育信息化平台建设和应用研究

区域平台基础环境建设研究；
基于教育资源应用平台教与学应用研究；
教育管理信息系统支撑教育决策研究；
区域推进教育信息化教学应用或教育管理典型应用研究。

附件 2:

福建省教育信息技术研究 课题申请表

课 题 名 称_____

课 题 负 责 人_____

负责人所在单位_____

填 表 日 期_____

福建省电化教育馆

申请者的承诺与成果使用授权

一、本人自愿申报福建省电化教育馆教育信息技术研究课题。本人认可所填写的教育信息技术研究课题申请·审批书为有约束力的协议，并承诺对所填写的课题申请·审批书所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国《著作权法》和《专利法》等相关法律法规。遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范。科学设计研究方案，采用适当的研究方法，如期完成研究任务，取得预期研究成果。

3. 尊重他人的知识贡献。客观、公正、准确地介绍和评论已有学术成果。凡引用他人的观点、方案、资料、数据等，无论曾否发表，无论是纸质或电子版，均加以注释。凡转引文献资料，均如实说明。

4. 恪守学术道德。在研究过程中，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为。在成果发表时，不重复发表研究成果。在成果分享时，对课题主持人和参与者的各自贡献均在成果中以明确方式标明。在成果署名时，不侵占他人研究成果，不在未参与研究的成果中挂名，不为未参与研究工作的人员挂名。

5. 维护学术尊严。保持学者尊严，增强公共服务，维护社会公共利益。维护省电化教育馆教育信息技术研究课题声誉，不以课题名义牟取不当利益。

6. 遵循科研规范。课题研究名称、课题研究组织、研究主体内容、研究成果形式与课题申请书和立项通知书相一致。若有重要变更，向福建省电化教育馆提出书面申请并征得同意。

7. 明确课题研究的性质。遵守研究成果先鉴定后发表的要求。涉及政治、宗教、军事、民族等问题的研究成果，经省电化教育馆课题专家领导小组同意后方可公开发表。

8. 正确表达科研成果。按照《国家通用语言文字法》规定，规范使用中国语言文字、标点符号、数字及外国语言文字。

二、作为课题研究者或主要承担者，本人完全了解福建省电化教育馆教育信息技术研究课题专家领导小组的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本人承担。特授权福建省电化教育馆教育信息技术研究课题专家领导小组，有权保留或向国家有关部门或机构报送课题成果的原件、复印件、摘要和电子版；有权公布课题研究成果的全部或部分内容，同意以影印、缩印、扫描、出版等形式复制、保存、汇编课题研究成果，允许课题研究成果被他人查阅和借阅；有权推广科研成果，允许将课题研究成果通过内部报告、学术会议、专业报刊、大众媒体、专门网站、评奖等形式进行宣传、试验和培训。

申请人（签章）：_____

年 月 日

一、数据表

课题名称											
负责人姓名			性别		民族						
行政职务			专业职务					研究专长			
最后学历			最后学位								
所在设区市						所属系统					
工作单位					电子信箱		@				
通讯地址							邮政编码				
联系电话	(手机)										
主要参加者	姓 名		专业职务		研究专长		学历	学位	工 作 单 位		
预期最终成果						预计完成时间		年 月 日			

二、负责人和课题组成员近三年来与本课题有关的研究成果

成 果 名 称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表出版时间

三、负责人和课题组成员以往承担的研究课题

课 题 名 称	课题类别	批准时间	批 准 单 位	完成情况

四、课题设计论证

- 本课题国内外研究现状述评、选题意义和研究价值
- 本课题的研究目标、研究内容、主要观点和创新之处
- 本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤

五、完成课题的可行性分析

- 已取得的相关研究成果和主要参考文献（限填 20 项）
- 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）
- 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、研究经费、研究时间及所在单位条件等）

六、预期研究成果

主要阶段性成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
	年 月 —— 年 月			
	年 月 —— 年 月			
	年 月 —— 年 月			
	年 月 —— 年 月			
	年 月 —— 年 月			
	年 月 —— 年 月			
	年 月 —— 年 月			
	年 月 —— 年 月			
	年 月 —— 年 月			
	年 月 —— 年 月			
最终研究成果（限报3项，其中必含研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
	年 月 —— 年 月			
	年 月 —— 年 月			
	年 月 —— 年 月			

七、推荐人意见

不具有高级职称或其他高级专业职务（称）的申请人，须由两名具有高级及以上专业技术职务的专家推荐。推荐人须如实介绍课题负责人的科研态度、专业水平、科研能力和科研条件，并说明该课题取得预期成果的可能性。

推荐意见：

第一推荐人：

专业职务：

研究专长：

工作单位：

推荐人亲笔签名：

推荐意见：

第二推荐人：

专业职务：

研究专长：

工作单位：

推荐人亲笔签名：

八、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解福建省电化教育馆教育技术研究课题的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本单位承担。证明课题负责人之申请书所填写的内容完全属实，该课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该课题的研究工作；本单位能够提供完成该课题所需的时间和条件；本单位同意承担该课题的管理职责和信誉保证。

(公 章)：

负责人签名：

年 月 日

九、省级教育信息技术研究课题管理单位意见

(公 章)：

负责人签名：

年 月 日