

福建师范大学泉州附属中学

福建师范大学泉州附属中学“十五五”发展规划

(2026—2030)

(2025年12月27日福建师范大学泉州附属中学十届六次教代会通过)

前言

当前，我国正处于加快建设教育强国的关键时期。为进一步促进学校高质量发展，根据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》精神，结合学校实际，特制定本规划。本规划旨在明确2026年1月至2030年12月期间学校工作的指导思想、发展目标、重点任务和保障措施，为学校高质量发展提供有力支撑。

一、发展基础与形势分析

(一) 发展基础

“十四五”时期，在各级党委政府、爱国侨亲、广大校友及社会各界的鼎力支持下，全校师生凝心聚力，锐意进取，学校成功晋升为“福建省一级达标高中”，标志着学校发展迈入新阶段。办学条件实现跨越式改善，校园设施全面升级；师资队伍持续优化，专业能力显著增强；教育质量稳步提升，学生综合素质与中高考成绩同步提高。依托福建师范大学合作办学平台，教研融合与资源共建不断深化，“五育并举”育人体系更加完善。学校特色日益彰显，科技、艺术、体育等领域成果丰硕，“人文底蕴、科学素养”创新型人才早期培养模式日趋成熟，社会美誉度与影响力达到历史新高，为“十五五”高质量发

展奠定了坚实基础。

（二）面临形势

步入“十五五”，国家深入实施教育、科技、人才一体化战略，加快发展新质生产力，对基础教育阶段强化科学教育、培育创新素养提出了前所未有的紧迫要求，教育进入构建高质量发展体系的新阶段。新时代普通高中育人方式改革、教育数字化战略行动以及鲤城区“战江南”战略的加快实施，为学校带来了前所未有的机遇；同时，江南新区教育格局的新变化、人民群众对教育的新期待、社会对人才培养的新要求又给学校发展带来新挑战。在此承前启后的关键时期，学校高质量发展需要锚定新坐标、明确新使命、开启新征程。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大及历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，全面落实全国、省、市教育大会精神；坚持以立德树人为学校育人的根本任务，以推动高质量发展为主线，以深化教育改革为动力，主动融入中国式现代化建设的泉州实践，遵循教育规律和学生成长规律，敢为人先，勇立教育改革发展潮头，为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、总体目标

用未来五年时间，将学校建设成为“人文底蕴深厚、科学创新素养突出”的福建省特色品牌学校。努力实现：学校治理体系更具现代化，建成以学校章程为核心、智慧平台为支撑、年级组管理为依托的现代学校管理体制；学校文化更加浸润，进一步塑造师生“仁于心、美于行”良好形象，营造“各美其美、美人之美、美美与共”的仁美校园生态，持续凝聚师生归属感、成就感和幸福感；学校办学效益再上台阶，教育教学质量核心指标稳居泉州市前列，高考综合改革成果显著，成为特色创新人才培养的重要基地；学校办学特色日益凸显，形成以“人文底蕴”与“科学素养”双翼齐飞的办学特色，在全市乃至全省产生一定影响力；学校社会声誉更趋卓著，持续强化学校办学

条件和内涵建设，努力将学校办成家长向往、学生眷恋、教师自豪、社会公认的“福建省特色品牌学校”。

四、重点项目实施目标与实施策略

（一）党建工作目标与实施策略

1. 具体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十届历次全会精神，严格落实党组织领导的校长负责制，打造具有区域影响力的党建品牌，强化党建带群建实效，推进全面从严治党常态化长效化，为学校十五五期间高质量发展提供坚强政治保障。

2. 实施策略

（1）强化理论武装

严格执行党的组织生活制度和党委会第一议题制度，常态化开展习近平新时代中国特色社会主义思想、二十大和二十届历次全会精神专题学习，筑牢党的思想建设，引领党员干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

（2）完善治理机制

严格执行党组织会议与校长办公会议事规则，规范党组织设置，深化党组织建设；健全党风廉政建设和意识形态工作责任制，定期开展廉政风险排查、意识形态分析研判；在实践中不断优化“党小组建在年段上”模式，构建“党建引领+业务融合+机制保障”三维协同体系，充分发挥党组织的先锋堡垒作用，实现基层党建引领教育教学业务提质增效。

（3）深化品牌建设

做好“仁美先锋”的评选与宣传工作，持续打造“满堂红韵 仁美先锋”党建品牌，推进“党建+教研”“党建+德育”项目化活动，积极参加区教育系统党委组织的各项展示交流活动，提升品牌影响力。

（4）群建联动提质

加强党群共建，支持团委每年开展不少于 30 次志愿服务、工会开展暖师活动；完善教代会制度，每学年召开教代会，发挥群团组织

桥梁作用。

（5）推进全面从严治党

严格师德师风考评，落实师德师风一票否决制，夯实党的作风建设；推进党纪学习教育常态化长效化，建立党员干部正向激励与反向约束机制，强化纪律意识。

（二）管理体系建设目标与实施策略

1. 具体目标

坚持“为美好生活奠基”的办学理念，围绕“内涵深化”与“特色创新”双轮驱动，推动学校从“规模发展”向“高质量发展”转型。以治理体系现代化为目标，健全以学校章程为核心、智慧平台为支撑、年级组管理为依托的现代学校管理体系，实现从“一级达标”向“一流质量”、“传统管理”向“智慧治理”提升，构建以人为本、协同规范、智慧高效的学校治理新格局。

2. 实施策略

（1）完善现代治理制度体系

系统修订学校章程，健全党委领导、校长负责、教师参与、社会监督的治理结构。强化年级组管理职能，完善“学校—处室—年级”三级协同机制，推进管理重心下移、资源下沉，提升治理效能与响应能力。

（2）建设智慧治理平台

构建集管理、评价、反馈于一体的智慧校园管理平台，推动数据共享与业务协同。依托大数据实现精准决策、过程监控与绩效评估，提升管理数字化、科学化水平，赋能学校治理现代化。

（3）强化年级组管理机制

赋予年级管理组在教育资源、教学管理、教师调配、学生管理等方面的更大自主权，全面建立校领导下年级包干、年级主任主抓的管理机制。完善年级管理组议事规则与考评制度，推动管理重心下移，打造高效务实、权责清晰的基础管理单元。

（4）深化教师发展机制

完善教师聘任与岗位目标责任制，优化《福建师范大学泉州附属中学职务聘任考评实施方案》，修订《福建师范大学泉州附属中学绩效工资考核细则》，实行“基础绩效+专项奖励+荣誉激励”三维激励，完善以工作量为基础的绩效评价体系，构建以工作实绩为导向的奖励制度，推进“多劳多得、创新另得、优劳优酬”，激发教师专业发展内生动力。

（5）推进民主协同治理

健全教代会、家委会、学代会多元参与机制，构建“学校—家庭—社区”协同共治网络。定期开展校务公开、民主评议与师生座谈，畅通诉求表达渠道，营造共建共治共享的学校治理生态。

（三）学校文化建设目标与实施策略

1. 具体目标

深化“崇德·明志·敦行·致远”校训精神内涵，弘扬“仁于心、美于行”的优良校风。健全激励师生共同发展的办学机制，着力构建“各美其美、美人之美、美美与共”的仁美校园生态，增强师生的归属感、成就感与幸福感，为师生共同的美好教育生态和社会生活奠基，培育仁美而自立的时代新人。

2. 实施策略

（1）优化提升校园文化环境

对标高质量发展要求，全面推进校园物质文化建设的优化与提升。鼓励师生共同参与校园环境设计，使每一处景观、每一面墙体现育人功能，持续推动校园净化、绿化、美化与人文化，营造温馨和谐、人文气息浓厚的仁美校园。

（2）重点建设“笋江书院”文化平台

将“笋江书院”作为传承中华优秀传统文化、践行“仁美”文化理念的重要载体，系统开展中华经典诵读、文化讲座、研学实践、学术沙龙与非遗传习等活动，将其打造为修德、启智、育美的重要基地，增强师生文化自信与人文素养。凸显“书院文化”与“空间育人”，将“笋江书院”从文化平台提升为育人模式核心，成为贯通文化传承、

学术探讨、师生休闲于一体的“现代书院制”育人空间典范。

（3）深化爱校文化与价值认同

加强学校精神与传统宣传，做好“满堂红教育子基金”“满堂红信托慈善基金”与校友会工作，弘扬侨亲兴学、校友助学的感人事迹，凝聚共同价值追求。通过建立每届校友联络员的系统性工作机制，坚持每年举办校友返校日暨校庆纪念日活动，持续凝聚校友力量、积累办学资源，积极为六十周年校庆营造氛围、征集史料、奠定基础。持续以办学效益赢得社会有力支持，为学校发展构筑坚实支撑。

（4）推进“三风”建设与社区融合

弘扬“为美好生活奠基”的理念，营造“仁于心、美于行”仁美校风、“丹心、仁心、慧心”的良好教风和“恒心、求真、尚美”优秀学风。深化与社区共建，利用各种渠道与校内外平台开展志愿服务、传统节庆活动，培养学生的社会责任与实践能力，为学校赢得更高声誉。

（5）实施“文化地标”战略

打造“开放的校园文化综合体”，通过空间重塑、课程创新、社区融合与品牌传播四大路径，推动校园从教育场所向区域文化高地的深刻转型，真正履行“教化一方”的社会功能，使学校成为传承地方文脉、引领社区风气、凝聚校友情感的核心枢纽。

（四）育人体系深化目标与实施策略

1. 具体目标

着力构建以“仁美育人”为核心品牌，在区域内具有显著影响力和示范效应的“三全育人”新格局。通过这一格局，使学生将“崇德·明志·敦行·致远”的校训深度内化，普遍成长为具备坚定家国情怀、自觉责任担当、良好文明教养、健康身心素质和开放国际视野的时代新人。打造一支专业化、研究型、创新型的德育队伍，培养一批在班主任工作、家庭教育指导、心理健康教育、非遗传承等领域具有影响力的德育名师。构建智能化、数据驱动的“家校社协同育人”智慧平台，形成目标一致、措施同步、资源聚合的育人共同体，显著提升育

人合力。系统总结并推广以“非遗美育”（提线木偶等）、“阳光体育”（校园足球等）、“积极心育”为代表的特色育人模式，形成可复制、可辐射的育人成果。

2. 实施策略

（1）深化“仁美”品牌，构建一体化育人体系

着力推进“仁美育人”品牌化建设，对现有育人方式进行系统梳理与整合，统一纳入“仁美·传承”“仁美·心育”“仁美·实践”等育人品牌序列，并设计统一的视觉标识与文化理念，全面提升品牌辨识度与育人内涵。打造“世遗之城·仁美育人”的全国性育人品牌，争创“全国中小学德育工作典型案例”。

深度推广省级课题《基于泉州世遗古城德育教化“读思达”整合策略研究》的成功经验，开发以泉州世遗文化为特色的“世遗古城·仁美育人”特色校本课程群，系统融入“侨批”文化、海丝精神与拍胸舞、木偶戏等闽南文化精髓，实现德育资源的课程化与体系化。

持续深化“行走的思政课”实践模式，固化“高校研学”“劳动实践”“古城寻踪”等精品实践路线，推动思政教育从课堂向社会的有效延伸，构建全方位、立体化的育人新格局。主动联动泉州各级各类博物馆、非遗传承人等机构与个人，建立德育实践基地群，将“行走的思政课”路线固化、课程化，并出版相关研学手册。

（2）赋能德育队伍，推动专业化发展

全面提升班主任队伍的专业素养与育人能力，聚焦新生入学教育、心理危机识别、家校沟通艺术等现实难点，常态化开展案例解析与工作坊实训，强化实操技能。每学年举办一次班主任基本功比赛和德育论坛。

依托现有“九项常规评比”基础，进一步完善并实施“星级班主任”评定与激励制度，充分发挥评价的导向与激励作用，有效激发班主任队伍的内生动力与发展活力。

积极鼓励德育干部与骨干班主任投身德育课题研究，推动实践经验向研究成果的系统转化，力争在“十五五”期间实现省、市级德育

课题立项与获奖数量与质量的双重突破，申报一项德育专项市级教育教学成果。

（3）深耕家校社协同，打造智慧共育范式

构建更高效的协同育人共同体，全面升级“仁美家校社协同育人中心”的运作模式。依托数字化平台，实现家校沟通、活动报名、成长数据反馈与资源推送的智能化与常态化。

系统化建设“汇爱仁美”家长课程体系，将原有讲座优化为分年级、针对性的家长课程，提升家庭教育指导的专业化与系统性。

进一步健全校级、年级、班级三级家委会工作机制，引导家长深度参与“护学岗”、社区服务、研学旅行及校庆等各类活动，形成家校社联动的育人合力。

（4）聚焦身心健康，构建积极支持生态

在持续办好“公益九月”等品牌活动的基础上，着力构建“班级心理委员—班主任—心理教师—专业机构”四级联动心理预警与干预体系，并为班主任及心理教师提供更具针对性的危机识别与干预专业培训。

大力推广积极心理学理念，将心理嘉年华、心理游园会等活动常态化，并系统开发以“心理韧性”“成长型思维”“情绪管理”为核心的主题班会课例库，同步向家长群体辐射。

推动心理健康教育与生涯规划教育深度融合，通过“优秀大学生见面会”“职业体验”等实践活动，引导学生积极探索自我，科学规划未来发展。

（5）强化法治安全，筑牢平安校园防线

全面提升法治与安全教育实效，持续深化“法治副校长”与“班级法治辅导员”机制，做精“模拟法庭”“模拟检察宣告”等品牌活动，并针对校园欺凌、网络安全等突出问题，开发系统性专题法治教育课程包。

同步完善校园安全预防与应急响应体系，积极探索利用VR、AR等技术开展沉浸式应急避险演练，实现安全教育从知识灌输向能力养

成的深度转型。

(6) 推动五育融合，彰显活动育人价值

美育教育：推广提线木偶社的成功组织经验，推动其由社团活动向校本课程深度转化，并逐步带动拍胸舞、舞龙舞狮、二十四节令鼓等非遗项目的体系化建设，师资培养校本化，柔性引入非遗传承人，构建以非遗传承为核心的“一核多点”美育课程体系。开展跨学科项目学习，整合艺术类课程，形成全景美育。

体育健康：系统总结校园足球、啦啦操、武术、五祖拳等项目成果，将其中蕴含的拼搏精神、团队协作与规则意识有机融入班级文化与学风建设，实现“以体育德、以体育心”的育人目标。开发皮克球、射箭、攀岩、定向越野等新型项目，充分利用时空形成全域体育。

劳动实践：将“鲤向龙江行”插秧劳动、场地实践、社区服务、校园美化等活动纳入学生综合素质评价，并建立校内外结合的劳动实践基地网络，常态化开展劳动教育，引导学生树立正确劳动观念，养成良好劳动习惯。

(五) 课程与教学工作的目标与实施策略

1. 具体目标

站在一级达标高中的新起点，围绕“做强初中，做优高中”的办学目标，培育“人文底蕴，科学素养”的办学特色，构建“人文加科技”，促进学生五育并举，全面发展的育人蓝图，努力实现学校内涵式发展与特色化建设相统一。紧扣《高中新课程方案》《义务教育新课程方案》《关于加强中小学科技教育的意见》等文件精神，完善学校课程方案、调整课程设置，在实现减负提质的基础上，让科技创新与科学教育成为学校课程的名片。广泛深入学习名优校先进管理经验，配合学校扁平化管理，教学常规管理工作从管理型向服务型及指导型转变。探索AI人工智能赋能教学管理，优化“135”课堂教学模式。关心、关爱、关注每一位学生，以科创及地球科学、足球特长生培养为突破口，构建学生升学与个性化成长发展的多元化培养模式，使每一位学生都能为将来美好生活奠定坚实的基础，进一步提升教学质量

与育人水平。

2. 实施策略

(1) 课程开设：构建“三维一体”的融合式课程群

以国家课程为本，深度融合“人文”与“科学”特色，形成“基础型、拓展型、研究型”三维一体的课程体系。在规范执行《义务教育课程方案》和《全日制普通高中课程方案》的基础上，围绕着教育部《关于加强中小学科技教育的意见》文件精神，以“增强人文底蕴，提升科学素养，培养科技创新能力”为核心，深化基础型课程，丰富拓展型课程，创新研究型课程。紧扣“一体推进教育科技人才发展”国家战略，通过“渗透、融合、独立、拓展”四个层次，对现有课程体系进行结构化改造，实现学校课程从科学教育到科技教育的演进。通过打破学段壁垒，构建跨学科科技素养框架，结合AI等新技术每学年新开发3-5门相关校本课程，提升特色校本课程的覆盖面；以科创中心及通用教室等为实践基地丰富实践资源，培养学生科学兴趣及科技创新能力，使特色真正落地。初步形成具有鲜明特色的国家、地方及学校三级校本课程体系，进一步落实“双减”工作与科学教育，为创建示范高中打下基础，进而塑造“家国情怀+创新能力+社会担当”的未来建设者。

(2) 管理迭代：推进年级扁平化管理，深化人工智能全流程赋能

以提升管理效能与教学精准度为目标，推行以年级为核心的扁平化管理模式，并系统化加强人工智能技术在关键教学环节的深度应用，构建数据驱动的教学治理新样态。

AI 赋能备课管理精细化：充分利用“至道”平台、“智学网”、“学科网”、教育部中小学智慧教学平台及校本“满堂红”AI智能体，优化“个人初备—集体精备—个人复备”流程。规定集体备课须引入AI进行课标对标分析、情境素材生成及分层问题设计，确保“人文底蕴”与“科学素养”目标融入教案，实现从经验备课向智能协同备课转型。

AI 赋能课堂监控规范化：健全“巡课——听课——评课”数字化制度。管理层通过智慧课堂系统实时观测或回溯分析，重点关注学生参与度、探究活动质量及目标达成情况，实现从主观印象评价向基于课堂行为数据的实证性评价转变。

AI 赋能作业设计科学化：严格执行“基础+弹性+实践”作业模式。借助 AI 题库与学情数据，实现作业的智能分层推送。鼓励设计与闽南文化、社会热点相结合的跨学科实践作业，并由 AI 辅助提供过程性框架与评估支持，切实控量提质。

AI 赋能质量分析系统化：依托智学网等平台，建立“教学——评价——改进”闭环。在每次重要考试后，强制生成并解读班级、个人两级 AI 诊断报告，聚焦知识点缺陷与能力短板，为精准教学干预提供依据。完善“看起点、比进步、论贡献”的增值评价体系，使评价真正引导发展。

(3) 课堂教学：构建 AI 赋能的“以学为中心”深度学习新课堂

以转变教学模式为核心，充分运用人工智能技术，深化现有课堂改革，构建 AI 赋能以学生学习与发展为中心的高效课堂生态，系统性推动减负增效。深入推进高中“成都七中”直播班教学，探讨适时引入初中“成都七中”录播教学，继续加强泉州市 5G+专递课堂推进工作。聚焦三大课堂转型，打造学校“135”深度学习高效课堂：第一，重塑互动模式。利用 AI 智慧学习平台支撑高效的小组协作与实时反馈，推动课堂从教师单向讲授转向“生生、师生、生机”多维深度互动。第二，深化智能诊断。依托 AI 对学习过程数据的动态分析，精准定位学生思维障碍与知识薄弱点，并自动生成个性化学习任务与辅导方案，实现从经验驱动教学向证据驱动教学转变。第三，系统化减负增效。利用 AI 承担重复性工作，解放教师精力，使其更专注于教学设计与个性化指导；同时通过为学生提供定制化学习路径，减少无效训练，提升学习效能。明确三阶段实施路径：近期（1-2 年），重点突破 AI 辅助的个性化作业推送与实时学情诊断，在主要学科形成常态应用，完成省级课题。中期（2-3 年），探索 AI 支持下的跨学科

项目式学习（PBL）设计与管理，开发本土化案例。远期（5年），尝试构建基于长期学习数据的个性化成长导航系统，为学生全面发展提供持续支持。

（4）五育融合：构建闽南文化浸润的“五育”实践新体系

以促进学生全面而有个性的发展为目标，系统构建以闽南特色文化为底色、课程化实施为路径、常态化活动为载体的“五育融合”实践体系，筑牢学生终身发展的坚实基础。

体育与健康：打造体教融合的闽南体育特色强校。全面开齐开足体育课程，系统推进“体育艺术2+1”项目。特色化普及：将五祖拳、南拳基础套路融入大课间活动与体育选项教学，确保每位学生掌握至少1项闽南传统体育技能；将舞龙舞狮、武术表演发展为校级精品社团；组建攀岩运动队，引入射箭？新兴体育项目为争创示范高中奠定基础。专业化提升：常态化开展田径、篮球、足球等校队训练，建立“日训练、周测试、月比赛”的机制，保证市级获奖，力争省级获奖；并为体育特长生建立“文化课+专业课”双导师制培养档案，助力其升入理想高校。体质健康保障：运用智慧体育设备监测运动负荷，通过“增加体育课时+保障课间活动+丰富课后锻炼”的组合拳，确保学生每天校内综合体育活动时间不少于2小时，学生体质健康标准合格率稳定在97%以上，优秀率逐年提升。

艺术与审美：涵养具有乡土情怀的审美素养。在规范开设美术、音乐课程的同时，深化特色课程：开发“闽南传统工艺中的科学与美学”、“提线木偶戏的表演与制作”等校本课程，将美育与地方文化、劳动技术深度融合。搭建展示平台：组建合唱团、民乐团、美术设计等艺术社团，聘请校外非遗传承人担任兼职指导教师。建立“校园艺术节”常态化机制，并组织学生积极参加区、市两级艺术展演与竞赛，力争每年在市级以上比赛中获奖不少于10项，提升学校美育品牌影响力。

劳动与创新：构建“三位一体”的实践育人网络。将劳动教育全面融入育人全过程。课程化实施：设立每学期为期一周的“劳动实践

周”，系统开展校园保洁、园林维护、内务整理等基础劳动。基地化体验：与本地企业、农场、社区共建 3-5 个校外劳动实践基地，组织学生参与现代农业体验、传统工艺制作、社区志愿服务等。项目化创造：推动劳动教育与通用技术、科技创新结合，鼓励学生以“美化校园”、“智慧生活”等为主题进行项目化创造，在动手实践中提升解决问题的能力，引导学生深刻理解“劳动创造价值”的内涵。

(5) 质量提升：构建“多元贯通”的保障体系

以培养拔尖创新人才为核心目标，着力构建贯通“特长培养、学业提升、师资赋能、评价改革”的多元质量提升体系，驱动学校教育教学质量实现整体跃升。

聚焦拔尖创新人才早期培养：以地球科学、信息学、科技创新等高端赛事为关键驱动，系统制定并实施覆盖各学科的竞赛培养与激励方案。通过组建专家指导团队、强化梯队建设、优化训练机制，充分激发师生参与积极性，显著提升获奖层次与数量，其中力促地球科学竞赛获省一等奖，助力更多优秀学生获得“强基计划”等顶尖高校招生选拔资格。

完善体艺特长生专项培养机制：系统制定并实施初高中体育、艺术特长生一体化培养方案。通过优化“专业训练+文化课强化”的课程模式，实施个性化辅导与生涯规划，力促更多特长生考入专业顶尖院校，特别是在高中足球等项目中，实现通过专项测试升入大学的突破。

深化教师素养赋能与评价改革：全面实施“教师素养提升计划”，将评价体系从单一分数导向，系统转向“知识、能力、素养、态度”相结合的多维综合评价。通过落实“精、准、细、严”的教学常规过程管理，全力打造高效课堂，保障教学质量的持续进步。

确立引领性的学业质量发展目标：力保学生学业水平考试合格率稳定超过一级达标校评估标准。在高考中，特殊类型招生控制线上线率突破 20%并实现逐年增长，本科上线率稳固在 80%以上并持续提升。在中考中，确保优秀学生群体稳定涌现，成为“贤銮奖”等区市级高

层次奖项的常客。通过办学质量的扎实提升与品牌的有效塑造，显著增强学校的社会美誉度与认可度，建设成为名副其实的优质品牌学校。

（六）教师队伍建设的目标与实施路径

1. 发展目标

立足我校作为福建师范大学合作校的定位，坚持“科研从课堂中生发，为教学而服务”的务实理念，完善“学校引领—教研组驱动—教师实践”的三级教研网络。目标是让教研真正成为教师日常工作的“脚手架”和专业成长的“发动机”。在规划期内，我们要培养一批能上课、会研究、有影响力的本土名师，打造1—2个在鲤城区乃至泉州市叫得响的品牌学科组或校名师工作室。科研成果不追求“高大上”，而要能切实解决我校教育教学中的真实问题，形成一套老师们认同、操作性强、能持续运行的校本教研机制，为鲤城区基础教育高质量发展提供附中经验。

2. 实施路径

（1）优化制度，让科研有动力、有方向

修订我校《教育科研管理办法》，出台清晰的《教师专业发展梯队培养方案》和《教研成果奖励细则》。试行“教师专业成长积分”，将参与教研、开发校本资源、转化成果等实实在在的贡献，与评优、职称、外出学习挂钩。改变“唯论文、唯课题”的评价倾向，建立看重课堂实效、学生进步和团队贡献的综合评价体系，用好教师个人专业发展档案。

（2）分层培养，为每位教师成长铺路搭台

根据我校教师实际，设计清晰的成长阶梯：

新教师“启航计划”：依托“青蓝工程”，做实三年入格培养，配备学科教学和班级管理双导师，站稳讲台。

成熟教师“远航计划”：鼓励他们凝练教学特色，通过承担公开课、参与教学比赛、主持备课组活动等方式，成为教学攻坚的中坚力量。

骨干教师“领航计划”：支持他们成立校级工作室，带领团队进行专题研究，在区域教研中发挥辐射作用。

全体教师“护航计划”：提供科研方法、心理健康、信息技术等普惠性培训支持。校本培训要聚焦我校“三维一体”课程改革和“AI赋能课堂”中的真实困惑，做到按需施训。

（3）扎根课堂，推动教研模式向“实证”转变

倡导“问题即课题”的微研究、小课题。鼓励老师们利用智学网数据、课堂观察记录来分析学情，开展基于证据的教学改进。成立“AI+教学”校本工作坊，探索如何让“满堂红”智能体等工具更好地服务我们的日常教学。深化与福建师范大学基础教育研究中心及兄弟附中的合作，借助高校理论资源和兄弟校实践经验，开展针对我校实际需求的联合攻关。

（4）重视转化，让研究成果落地生根

每学期征集老师们在教学实践中遇到的真问题，形成《校本教研问题指南》，让研究从一开始就对准靶心。加强课题过程指导，引入“中期间诊”机制。建立校级优秀成果资源库，对于能转化为校本课程、特色作业设计或课堂模式的成果，给予重点支持和推广。通过举办面向鲤城区的教学开放日、发布我校《年度教研案例集》、组织骨干教师送教下乡等方式，输出我们的实践智慧。

（5）夯实常态，提升教研组活动实效

强化教研组、备课组作为教研主阵地的作用。推行“主题聚焦、任务驱动”的教研活动，每次活动围绕一个具体教学痛点展开。集体备课要充分利用智慧教研平台，做到资源共享、智慧共生。确保教研活动有时间、有准备、有碰撞、有共识。定期举办校内教学比武和跨学科融合教研，营造“比学赶帮”的务实氛围。

（6）营造文化，让研究成为教师的自觉追求

积极搭建平台，展示教师的研究风采，每年评选“附中科研先进个人”和“优秀教研团队”。精心打造教师书吧和线上教研社群，营造轻松、开放的学习交流氛围。充分利用合作办学优势，选派教师到

福建师大附中等校跟岗学习，同时邀请专家名师到校指导，在“走出去、请进来”中开阔视野，滋养我校崇尚学习、勇于创新的教研文化。

（七）办学特色建设目标与实施策略

1. 具体目标

依托泉州深厚的历史文化底蕴与福建师范大学的学术平台，我校将坚定走“人文与科学融合”的特色发展道路。规划期内，系统构建具有鲜明校本特色与地域标识的融合育人体系，力争将学校建设成为在泉州市发挥引领作用、在福建省拥有较高知名度的科学教育特色学校。探索形成一套行之有效、具有推广价值的拔尖创新人才早期培养“附中经验”，为鲤城区及泉州市培育兼具严谨求真的科学精神、深厚温暖的人文情怀、勇于探索的创新能力的优秀学子。

3. 实施策略

（1）健全组织与资源保障机制

成立由校级领导、骨干教师及校外专家组成的“科学教育指导中心”，研制《学校科学教育特色发展实施方案》，确保其在“十五五”规划中的核心地位。设立校内专项经费，并积极联络校友及社会力量设立“附中创新教育基金”，构建稳定多元的资源支持网络。

（2）建设结构化的科学教师梯队

实施“内培外引”相结合的“强师计划”。依托福建师范大学资源，柔性引进高校教授担任指导专家；在校内重点建设物理、化学、生物、地理、科技创新等6个校级科学教育名师工作坊，每个工作坊每年至少培育1门区级及以上精品课程或特色项目。目标是为我校及鲤城区培养市级科学教育骨干教师2人、区级学科带头人3人；推动科学教师团队主持或核心参与区级以上课题不少于3项，团队参与率达100%；鼓励教师总结实践经验，发表科学教育类CN论文不少于10篇，并力争在核心期刊发表上取得突破。通过系统化研修与激励，打造一支专业扎实、乐于钻研、善于辅导的骨干团队。

（3）开发“两性四型”校本科学课程群

在高质量实施国家课程的基础上，系统性开发体现“科学性”与“人文性”深度融合的校本课程。构建包含基础型、拓展型、研究型、实践型的四层课程框架，重点开发如“数字人文：用数据分析世遗古城泉州”“科学伦理前沿探讨”“闽南传统工艺中的科学与美学”等特色课程。与高校、企业合作共建虚拟实验室和主题实验室，形成系列化、特色化的课程资源包。

（4）实施“普及与培优”双轨并行的培养模式

面向全体学生：常态化举办校园科学节，确保学生参与各类科普活动的比例达到100%；大力发展机器人、天文、航模等科技社团，推广家庭实验项目，普惠科学素养。

聚焦潜质学生：与福建师范大学共建“拔尖创新人才联合培养基地”，设立“格物书院”实验班，实行项目导师制。系统构建从兴趣激发到高阶竞赛的培养通道。目标实现学生在省级及以上科技类竞赛（如青少年科技创新大赛、“互联网+”大赛萌芽赛道等）获奖总数突破100项，并在国家级赛事上荣获更多的一等奖，不断增加向“双一流”高校输送科技特长生的数量。

（5）优化融合育人环境与资源共享

深化与福建师范大学、泉州师范学院相关院系及鲤城高新园区企业的合作，共建实践基地，常态化开展“科学家进校园”“实验室开放日”等活动。升级校内实验室，规划建设至少3处融合科学与人文元素的校园景观（如“天地星”科学长廊的拓展）。建立线上预约平台，逐步向社区及周边学校开放部分优质设施，形成资源共享机制，增强特色辐射力。

（八）后勤服务与校园建设目标与实施路径

1. 总体目标

坚持以“保障教学、服务师生、提升品质、传承文化”为宗旨，紧密围绕学校“十五五”发展整体规划，推动后勤管理向服务型、精细化、智慧化转型，促进校园建设实现标准化与特色化的有机融合。通过系统实施笋江书院建设、网络升级、用地拓展、环境提升等重点

工程，到规划期末，基本建成一座文化底蕴深厚、功能布局完善、智慧覆盖全面、环境温馨和谐的现代化校园，显著增强后勤综合保障能力与服务育人功能，师生满意度持续提升，初步建成具有附中特色的绿色智慧校园。

2. 重点任务与举措

(1) 笋江书院建设工程：完成书院的总体规划、立项建设与整体启用，将其打造为融合传统文化传承、学术研讨交流、项目式研学实践于一体的特色育人平台。探索形成“书院文化熏陶与学科跨领域学习”相结合的育人新模式，使之成为彰显学校办学特色的标志性育人空间。

(2) 校园网络全面升级工程：实施校园无线网络改造与扩容，实现教学区、生活区、活动区等全域无缝、高速稳定的无线覆盖，构建能够支持大规模在线教学、物联网应用及大数据传输的安全、可靠、高效的校园网络基础环境。

(3) 校园拓展与功能优化工程：积极协调，稳妥解决历史遗留问题，全力推进新增建设用地的各项审批与开发工作。计划完成不少于 35 亩的新增用地获取，并据此推进综合楼、学生宿舍、独立食堂等核心建筑的规划与建设。同步实施校园南门及配套停车场的建设工程，有效分流交通，优化校园动线与功能布局。

(4) 教学空间品质提升工程：分阶段、分批次完成全校所有普通教室与专用教室的升级改造。重点推进教学设施的智能化更新、学习空间的布局优化与个性化设计，营造更加宜学、促学的现代化班级环境。

(5) 第二食堂新建与餐饮服务提升工程：高标准完成第二食堂的规划、建设与运营筹备。致力于打造以“安全卫生、营养均衡、品种丰富、服务便捷”为核心的现代化校园餐饮服务体系，有效缓解师生集中就餐压力，全面提升校园餐饮保障质量与师生满意度。

五、保障机制

(一) 强化组织保障

成立由校长担任组长、各分管副校长及部门负责人组成的“十五五”规划实施领导小组，负责顶层设计、统筹协调与督导检查。领导小组下设办公室（挂靠学校办公室），负责分解目标任务、协调推进与日常监测。建立“学校—处室—一年级/教研组”三级联动落实机制，将规划核心目标与重点任务纳入各部门、各岗位的年度工作计划与绩效考核，确保规划刚性落地。

（二）完善制度保障

对标国家新时代教育评价改革要求与福建省示范性普通高中建设标准，系统修订和完善学校《章程》《教学常规管理细则》《教师绩效评价方案》《学生综合素质评价方案》及后勤、安全等各项核心管理制度，构建与学校高质量发展目标相匹配的现代学校治理制度体系，确保各项工作有章可循、规范高效、运行顺畅。

（三）夯实经费保障

坚持“统筹规划、保障重点、高效使用”的原则。积极争取鲤城区、泉州市各级财政的专项资金支持，保障教师发展、课程建设、设施更新等基础需求。拓展社会资源，充分发挥“满堂红教育基金会”的撬动作用，积极引导社会力量、校友及热心企业通过设立专项基金、项目捐赠等方式参与学校特色建设（如科创、艺体、书院文化等），形成多元化、可持续的办学经费保障格局。

（四）建立评估与动态调整保障

构建“监测—评估—反馈—改进”的闭环管理机制。依托“至道”等智慧校园平台，建立规划关键指标（KPI）年度监测与报告制度。在规划中期（约2028年）及末期（2030年），委托福建师范大学等第三方专业机构或专家组进行独立评估诊断。根据内外部监测与评估结果，领导小组将对规划实施策略进行科学、必要的动态调整，确保规划始终沿着科学、有效的轨道实施。

六、实施步骤

（1）启动与布局阶段（2026年）：全面宣传与解读“十五五”规划，凝聚共识。完成各专项实施方案与年度计划的制定，目标任务

分解到岗到人。重点推进“笋江书院”规划、智慧网络升级设计、新增用地报批等前期工作，启动部分条件成熟的改革试点项目（如AI赋能备课、五祖拳普及等）。

（2）全面攻坚与深化阶段（2027—2029年）：按照规划蓝图，全面推进各项改革任务与重点工程建设。集中力量破解课程深度融合、教学质量突破、拔尖创新人才培养、校园拓展等关键领域的发展瓶颈。确保至2029年底，规划所列的绝大多数量化指标与重点工程取得决定性进展，学校整体办学实力和社会声誉显著提升。

（3）总结提升与展望阶段（2030年）：对“十五五”规划实施情况进行全面、系统的总结评估，固化一批标志性成果、特色化模式与可推广经验（如“三维一体”课程群、“AI+深度学习”课堂范式、拔尖创新人才早期培养“附中经验”等）。将成功经验制度化，形成长效机制。在此基础上，启动新一轮发展规划的调研与谋划工作，为实现学校更高远的目标奠定坚实基础。

结语

“十五五”发展规划的蓝图已经制定，新征程的使命已在肩上。全体附中人将继续坚守为党育人、为国育才的初心，弘扬建校先贤的宏志与侨亲爱国爱乡、兴学育才的优良传统，以时不我待的紧迫感、开拓创新的勇气和持之以恒的毅力，凝心聚力，扎实奋进。

我们坚信，在各级领导与社会各界的支持帮助下，通过全校师生的共同奋斗，福建师范大学泉州附属中学必将建设成为一所特色鲜明、质量一流、深受社会认可、师生引以为傲的现代化品牌学校，为鲤城区乃至泉州的教育事业贡献新的更大力量。迈向“十五五”，附中必将谱写更加卓越的篇章。

